

**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ระดับชั้น ป.๕-๖**

หน่วยบูรณาการ

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๗ รูปหลาย เหลี่ยม	มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจ พื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ ต้องการวัด และนำไปใช้ ค ๒.๑ ป.๖/๒ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลาย เหลี่ยม	คณิตศาสตร์	การหาพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยม อาจทำได้โดย แบ่งรูปสี่เหลี่ยมเป็นรูป สามเหลี่ยม แล้วหาพื้นที่ของแต่ละ รูป จากนั้นนำพื้นที่ ทั้งหมดมารวมกัน	ใบงาน หาพื้นที่ อุโบสถ	๓๐ นาที
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง ความ เป็นมาของ ท้องถิ่น	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็น ระบบ ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่าง ระหว่างความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราว ในท้องถิ่น	ประวัติศาสตร์	ความจริงเป็นเหตุการณ์ ที่มีผู้บันทึกและมี หลักฐานเป็นเครื่อง ยืนยันข้อเท็จจริง คือ คำ บอกเล่าที่เกิดจาก ความคิดความรู้สึกของผู้ เล่าหรือผู้บันทึกเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์	ใบงาน เรื่อง ความจริงกับ ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับ เรื่องราวใน ท้องถิ่น	๓๐ นาที
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๗ กว่าแผ่นดินจะ กลบหน้า	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิด เพื่อนำไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน ตัวชี้วัด ท๑.๑ ป.๖/๙ มารยาทในการอ่าน	ภาษาไทย	การอ่านจับใจความเป็น การอ่านเพื่อจับใจความ หรือข้อคิดสำคัญหลัก ของข้อความ หรือเรื่อง ที่อ่าน เพื่อให้เกิดความ เข้าใจที่อยากอ่าน นำไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	ใบความรู้ ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นวัดท่า ฉนวน	๓๐ นาที

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยที่ ๒ สิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต	<p>มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>ตัวชี้วัด ว ๑.๑ ป ๕/๔</p> <p>ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	วิทยาศาสตร์	<p>ในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ สิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์ ซึ่งกันและกันและสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เช่น ความสัมพันธ์กัน ด้านการกินกันเป็นอาหาร เป็นแหล่งที่อยู่อาศัย</p>	ใบงานเรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต	๓๐ นาที
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ My Beloved Country	<p>ต ๔.๑ ป.๕/๑ ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	ภาษาอังกฤษ	<p>การนำภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อการเรียนรู้ เรื่องราวของวัฒนธรรมในด้านเอกลักษณ์ของชาติ บุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อให้นักเรียนนำไปถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้ประเทศอื่นๆ</p>	ใบงานเรื่อง My Beloved Country	๓๐ นาที

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>ได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และนำความรู้และทักษะนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

แหล่งประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “หลวงพ่อเสี้ยมทายวัดท่าฉนวน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

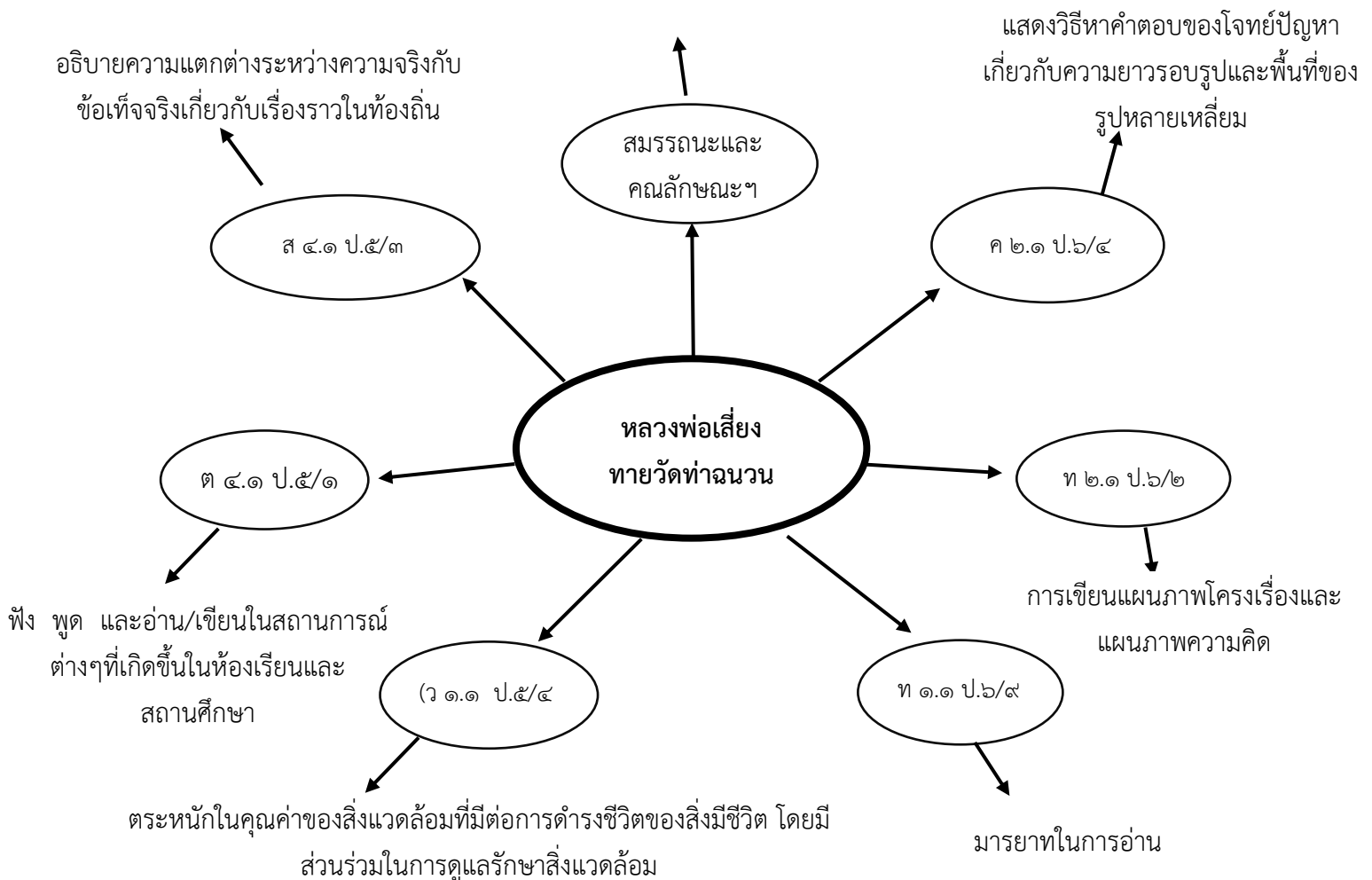
จำนวน ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจแหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นที่สำคัญ โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งอภิปรายการรวบรวมข้อมูลศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยการศึกษาข้อมูลและสามารถบอกแหล่งข้อมูล ความถูกต้องของข้อมูลที่ศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และยังสามารถเห็นคุณค่าของท้องถิ่นของตนเอง และเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงาน การศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
๖. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สำรวจแหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นที่สำคัญ โดยเลือกใช้ข้อมูล และวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
๒. การรวบรวมข้อมูล โดยการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๓. วิเคราะห์สภาพและสาเหตุของความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง พร้อมทั้งอภิปรายเรื่องราวในท้องถิ่น วางแผนและดำเนินการอนุรักษ์แหล่งประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ
๔. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑-๒)

ผู้เรียนชมวิดีโอการแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นต่าง ๆ ของไทย และรับฟังการบรรยาย หัวข้อ แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในชุมชนท่าฉนวน

ครูจุดประกายความสนใจในท้องถิ่นของเรา โดยการตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ นักเรียนตอบตามลำดับ

- เราอยากรู้เรื่องอะไรเกี่ยวกับท้องถิ่น
- ทำไมถึงอยากรู้เรื่องนั้นสำคัญอย่างไร
- เราจะรู้เรื่องรายนั้นด้วยวิธีใดบ้าง
- มีบุคคลใดที่เกี่ยวข้องหรือรู้เรื่องที่เราจะไปสอบถามได้บ้าง
- มีสถานที่ใด ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่ต้องการสืบค้นบ้าง

แล้วร่วมกันวิเคราะห์การรวบรวมข้อมูลแหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นจากการสอบถาม คนในชุมชนหมู่บ้านท่าฉนวน นักเรียนร่วมกันอภิปรายให้เพื่อนฟัง

๕.๒ ชั้นปฏิบัติการกิจกรรม (ชั่วโมง ๓-๖ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ๕ ขั้นตอน

๑) ชั้นจำแนก

ครูและนักเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของชุมชนท่าฉนวน

ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของวัดท่าฉนวนโดยการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕ ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ ทุกชีวิตล้วนสำคัญ

ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ “My beloved county”

ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ มุ่งสู่ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นดินแดนเรา

ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ “มาวัดกัน”

ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ “ลิขิต ชีตเขียน”

ครูให้นักเรียนตัวแทนนำประสบการณ์ที่ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ข้อมูลในท้องถิ่นออกมาเล่าสถานที่หรือกิจกรรมที่ประทับใจให้เพื่อนฟัง

๒) ชั้นจัดหมวดหมู่

เขียนเป็นผังมโนทัศน์จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม อาชีพ สืบค้นแหล่งข้อมูลชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลเท็จจริง ที่อยู่ภายในบริเวณอุแหล่งเรียนรู้ “หลวงพ่อเสียงทายวัดท่าฉนวน” อย่างคุ้มค่า

๓) ชั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ได้ศึกษา

๔) ชั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม อาชีพ สืบค้นแหล่งข้อมูลชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลเท็จจริง ของแหล่งเรียนรู้ “หลวงพ่อเสียงทายวัดท่าฉนวน” ด้วยวิธีการอย่างง่าย เลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสม ในการใช้ข้อมูลนำเสนอแผนภูมิแท่งที่เก็บรวบรวมมา

๕) ชั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายงานการสำรวจได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม อาชีพ สืบค้นแหล่งข้อมูลชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลเท็จจริง ของแหล่งเรียนรู้ “หลวงพ่อเสียงทายวัดท่าฉนวน” พร้อมทั้งเสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ

๕.๓ ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๗)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม อาชีพ สืบค้นแหล่งข้อมูลชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลเท็จจริง ของแหล่งเรียนรู้ “หลวงพ่อเสียงทายวัดท่าฉนวน” วางแผนและ ดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ “หลวงพ่อเสียงทายวัดท่าฉนวน” โดยการจัดทำเป็นผังมโนทัศน์

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ วีดิโอการแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นต่าง ๆ ของไทย

๖.๒ เอกสารการบรรยาย หัวข้อ การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

๖.๓ แบบสำรวจสภาพปัญหา ประวัติความเป็นมา สืบค้นแหล่งข้อมูลชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลเท็จจริงของแหล่งเรียนรู้ “หลวงพ่อเสียดหายวัดท่าฉนวน”

๖.๔ เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนเชิงวิชาการ

๖.๕ บุคคลในชุมชน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. สํารวจแหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นที่สำคัญ โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	-สังเกตพฤติกรรม -สำรวจแหล่งประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นที่สำคัญ	-แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ ๑-๒	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. การรวบรวมข้อมูล โดยการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์	-ตรวจการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	-แบบประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	ชั่วโมงที่ ๓-๖	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. วิเคราะห์สภาพและสาเหตุของความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง พร้อมทั้งอภิปรายเรื่องราวในท้องถิ่น วางแผนและดำเนินการอนุรักษ์แหล่งประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ	-ตรวจผังมโนทัศน์	-แบบประเมินผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่ ๗	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสารตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และสื่อสาร -ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ -จิตสาธารณะ	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้
“หลวงปู่เสียดาทย์วัดท่าฉนวน”

แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจความคิดเห็น

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		วางแผน	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์และนำเสนอ	

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๗-๘ คะแนน ดีมาก
- ๕-๖ คะแนน ดี
- ๓-๔ คะแนน พอใช้
- ๑-๒ คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

การวางแผน

- ๓ คะแนน วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรทุกขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การสำรวจ
- ๒ คะแนน วางแผนการดำเนินงานค่อนข้างเป็นระบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจ
- ๑ คะแนน วางแผนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสำรวจน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๓ คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์
- ๒ คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่
- ๑ คะแนน เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลซ้ำ

การวิเคราะห์และนำเสนอ

- ๓ คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- ๒ คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์
- ๑ คะแนน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้เป็นส่วนใหญ่ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

แบบประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหาสาระ	กระบวนการเขียน	ความคิดสร้างสรรค์	

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๗-๘ คะแนน ดีมาก
- ๕-๖ คะแนน ดี
- ๓-๔ คะแนน พอใช้
- ๑-๒ คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ

- ๓ คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ที่เขียน
จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ
- ๒ คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียน
เป็นส่วนมาก จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ
- ๑ คะแนน เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับกับ
วัตถุประสงค์ที่เขียน ที่เขียนเป็นส่วนมาก

กระบวนการเขียน

- ๓ คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนได้
ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- ๒ คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียน
เมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- ๑ คะแนน เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียน
เมื่อได้รับการช่วยเหลือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน

ความคิดสร้างสรรค์

- ๓ คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง
- ๒ คะแนน ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากการปรับประยุกต์ความคิดริเริ่ม
ของผู้อื่น
- ๑ คะแนน ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มของตนเองน้อย

แบบประเมินผังมโนทัศน์

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน	ดีมาก
๒ คะแนน	ดี
๑ คะแนน	พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
๒ คะแนน	งมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน ทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
๑ คะแนน	ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑-๑๒ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๙-๑๐ คะแนน ดีมาก
- ๗-๘ คะแนน ดี
- ๕-๖ คะแนน พอใช้
- ๓-๔ คะแนน ปรับปรุง
- ๑-๒ คะแนน ปรับปรุงด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

- ๓ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
- ๒ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผล ในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- ๑ คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผล ในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- ๓ คะแนน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจ ได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- ๒ คะแนน เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจ ได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- ๑ คะแนน เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- ๓ คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา
- ๒ คะแนน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา
- ๑ คะแนน ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

- ๓ คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม
- ๒ คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน ผู้อื่นเป็นส่วนมาก
- ๑ คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่น เพียงเล็กน้อย